Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 37

Педагогический проект по созданию и использованию многофункционального игрового пособия

«Терем-теремок»

в речевом развитии дошкольников

Разработала

Долина А. А., учитель-логопед

2020 г.

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название проекта** | Созданию и использованию многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» в речевом развитии дошкольников |
| **Актуальность** | Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи. Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр.  Поэтому возникла необходимость в создании игрового пособия направленного на решение всех речевых задач, дающего возможность организации разных видов детской деятельности. |
| **Новизна проекта** | 1.В разработке и создании оригинальной современной развивающей игровой среды в условиях ДОУ.  2.Создание благоприятных условий для позитивной социализации дошкольника, в т. ч. выстраивание партнерских взаимоотношений с семьей воспитанника. Данная среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества и положительных взаимоотношений.  3. Использование инновационных материалов, интересных для ребенка, отвечающих общей стилистике современного дошкольного учреждения, отвечающих санитарным нормам. |
| **Цель проекта** | разработка технического и методического обеспечения использования многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» |
| **Задачи** | • создать многофункциональное игровое пособие как органичной части пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;  • содействовать сотрудничеству педагогов и родителей для создания комфортной развивающей игровой среды в группе;  • создать игровое развивающее пространство в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;  • обеспечить доступность и открытость игровых пособий многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» в соответствии принципами построения развивающей среды;  • создать информационное пространство в интернет сети для трансляции результатов работы по использованию многофункционального игрового пособия «Терем-теремок». |
| **Вид проекта** | практико–ориентированный. |
| **Участники проекта** | дети старшей группы компенсирующей направленностидля детей с ТНР, воспитатели, учитель-логопед, родители. |
| **Сроки реализации проекта** | сентябрь 2020 г. – май 2021 г. |
| **Предполагаемый результат проекта** | ***Для детей:***   * повышение уровня развития речи у детей; * умение организовывать самостоятельную деятельности, в малой группе, при необходимости обращаться за помощью к взрослым; * развитие мелкой моторики; * развитие познавательной активности, творческих способностей; * умение создавать и решать проблемные игровые ситуации.***Для педагогов:*** * использование игрового оборудования в развивающей работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей; * повышение психолого–педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воздействия игровых технологий в речевом развитии детей; * создание копилки игровых технологий для развивающей работы с детьми старшей группы; * презентация проекта для педагогов.   ***Для родителей:***   * сближение с детьми и педагогами в процессе создания и использования многофункционального игрового пособия «Терем-теремок», * повышение интереса к самостоятельному поиску игр и упражнений по речевому развитию дошкольников. |

**Актуальность**

Современные дети живут в мощном потоке информации. Сейчас вместо живого общения, живой бабушкиной сказки пришли аудиосказка, видеофильмами телевизоры, компьютеры, планшеты.

Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы. Разговаривая с другими, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей. Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Проблема речевого развития детей дошкольного возраста на сегодняшний день особенно актуальна, т.к. процент дошкольников с различными речевыми нарушениями остается стабильно высоким. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико–грамматическими формами, испытывают затруднения в построении связных высказываний.

Важнейшим условием совершенствования речевой деятельности дошкольников является создание благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении. Огромную роль в этом играют игровые технологии. В работе по развитию речи дошкольников использование игровых технологий оптимизирует развивающее воздействие, делает процесс обучения более интересным и занимательным для детей.

Правильно организованные и систематически проводимые игры помогают развитию связной речи. Наибольший эффект работы по развитию речи дошкольника будет получен, если проводить ее через многообразие игр.

Поэтому возникла необходимость в создании игрового пособия направленного на решение всех речевых задач, дающего возможность организации разных видов детской деятельности.

В нашей работе мы будем опираться на подход С.Л. Новоселовой, согласно которому развивающая предметная среда - это система материальных объектов деятельности ребенка, обладающая признаками неисчерпаемости, информативностью и удовлетворяющая потребность ребенка в новизне, преобразовании, экспериментировании.

**Новизна проекта заключается:**

1.В разработке и создании оригинальной современной развивающей игровой среды в условиях ДОУ.

2.Создание благоприятных условий для позитивной социализации дошкольника, в т. ч. выстраивание партнерских взаимоотношений с семьей воспитанника. Данная среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества и положительных взаимоотношений.

3. Использование инновационных материалов, интересных для ребенка, отвечающих общей стилистике современного дошкольного учреждения, отвечающих санитарным нормам.

**Цель проекта –** разработка технического и методического обеспечения использования многофункционального игрового пособия «Терем-теремок».

**Задачи:**

* создать многофункциональное игровое пособие как органичной части пространственной среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников;
* содействовать сотрудничеству педагогов и родителей для создания комфортной развивающей игровой среды в группе;
* создать игровое развивающее пространство в соответствии с современными требованиями ФГОС ДО;
* обеспечить доступность и открытость игровых пособий многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» в соответствии принципами построения развивающей среды;
* создать информационное пространство в интернет сети для трансляции результатов работы по использованию многофункционального игрового пособия «Терем-теремок».

**Вид проекта:** практико–ориентированный.

**Участники проекта:** дети старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, воспитатели, учитель-логопед, родители.

**Сроки реализации проекта:** сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

**Предполагаемый результат проекта:**

***Для детей:***

* повышение уровня развития речи у детей;
* умение организовывать самостоятельную деятельности, в малой группе, при необходимости обращаться за помощью к взрослым;
* развитие мелкой моторики;
* развитие познавательной активности, творческих способностей;
* умение создавать и решать проблемные игровые ситуации.***Для педагогов:***
* использование игрового оборудования в развивающей работе будет способствовать повышению мотивации и успешному развитию коммуникативных и творческих способностей детей;
* повышение психолого–педагогической компетенции педагогов и родителей в вопросах воздействия игровых технологий в речевом развитии детей;
* создание копилки игровых технологий для развивающей работы с детьми старшей группы;
* презентация проекта для педагогов.

***Для родителей:***

* сближение с детьми и педагогами в процессе создания и использования многофункционального игрового пособия «Терем-теремок»,
* повышение интереса к самостоятельному поиску игр и упражнений по речевому развитию дошкольников.

**Теоретическая значимость** заключается в разработке содержания, методов и форм, которые предусматривают поэтапную организацию игровой деятельности детей в процессе речевого развития.

**Практическая значимость:**

* создание насыщенной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной игровой среды (п.3.3. ФГОС ДО) по формированию основ речевого развития у дошкольников;
* повышение качества образовательного процесса по речевому развитию через организацию различных видов деятельности детей, педагогов и родителей;
* активизация и обогащение воспитательных умений родителей по приобщению дошкольников к речевому воспитанию через игровые технологии;
* улучшения в группе детского сада условий для обобщения материала по формированию основ речевого развития у дошкольников;
* укрепление связи семьи и ДОУ.

**Этапы реализации проекта:**

1–й этап: подготовительный (подбор и изучение методической литературы, подбор материала);

2–й этап: основной – реализация игровых технологий с детьми старшей группы. С детьми проведение занятия по речевому развитию, организация совместной и самостоятельной деятельности детей по ознакомлению с основами речевого воспитания.

3–й этап: итоговый – подведение итогов проекта, создание серии методических разработок для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста, представление результатов проекта для педагогического сообщества.

**План действий по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки | Ответственные | Результат |
| **1 этап - подготовительный** | | | |
| Анализ научно-методической литературы, передового педагогического  опыта по созданию многофункционального игрового пособия по речевому развитию | Сентябрь 2020 г. | Учитель-логопед, воспитатели | План создания игрового пособия |
| Выбор оптимально-приемлемых вариантов дизайна многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» | Сентябрь 2020 г. | Учитель-логопед, воспитатели | Дизайн проект |
| Определение функционала игрового пособия, подбор дидактического и иллюстрационного материала | Октябрь 2020 г. | Учитель-логопед | Подборка  дидактического и иллюстрационного материала |
| **2 этап - основной** | | | |
| Создание многофункционального игрового пособия «Терем-теремок», пополнение методической составляющей пособия | Октябрь-декабрь  2020 г. | Учитель-логопед, воспитатели | Методические рекомендации по работе с  многофункциональным игровым пособием «Терем-теремок» |
| Использование пособия в разных видах взаимодействия с детьми | Декабрь 2020 г. - май 2021 г. | Учитель-логопед, воспитатели | Схемы-конспекты занятий |
| Организация взаимодействия с родителями по созданию и использованию игрового пособия в условиях семьи | Январь - май 2021г. | Учитель-логопед, воспитатели | Технологические и методические рекомендации по созданию и использованию  многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» в условиях семьи |
| **3 этап - итоговый** | | | |
| Создание серии методических разработок для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста | Май 2021г | Учитель-логопед, воспитатели | Методические рекомендации по созданию и использованию многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» |
| Оформление материалов по реализации проекта | Май 2021 г. | Учитель-логопед, воспитатели, родители  (по желанию) | Размещение материалов на персональном сайте  [Главная | mysite (dolinaaleksandra77.wixsite.com)](https://dolinaaleksandra77.wixsite.com/mysite) |
| Презентация результатов проекта на итоговом педагогическом совете. | Май 2021 г. | Учитель-логопед, воспитатели | Презентация многофункционального игрового пособия «Терем-теремок» |

*Таким образом, реализация проекта:*

- обеспечит целостность педагогического процесса и создаст окружающее пространство, удовлетворяющее потребности актуального, ближайшего и перспективного творческого развития каждого ребенка,

- создаст творческую атмосферу в работе педагогов;

- обеспечит единство подходов к воспитанию и образованию детей семьи и детского сада.

**Риски и пути их преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержательная**  **сторона риска** | **Возможные пути**  **преодоления риска** |
| 1. Низкая заинтересованность педагогов в совместной работе | Успешная презентация проекта.  Создание творческой группы педагогов. |
| 1. Низкая заинтересованность родителей воспитанников участия в проекте | Использование активных форм взаимодействия, реклама промежуточных результатов проекта |

**Финансовые расходы по реализации проекта**

Поскольку предполагается, что игровое пособие будет изготовлено из вторичных материалов, финансирование не предусмотрено. Вместе с тем возможна помощь родителей воспитанников в приобретении креплений и элементов декора пособия.

**Список используемой литературы и интернет-источников**

1.Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155). – 90 с.

2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно–методическое пособие / Ю.В. Атемаскина. М.: Детство–Пресс, 2012. – 160 с.

3. Бурлачук, Л.Ф. Введение в проективную психологию / Л.Ф. Бурлачук, Киев: Ника–центр, 2013. – 120с.

4 Жуковская, Р.И. Игра и ее педагогическое значение / Р.И.Жуковская. – М.: Педагогика, 2015. – 111 с.

5. Рыжкова–Гришина, Л.В. Развитие речи: система работы:

монография: монография / Л.В. Рыжова–Гришина. – М.: ФЛИНТА, 2015. –250 с.

6. Сибгатова, В.Д. Современные игровые технологии в развитии речи дошкольников: советы из практики работы для начинающих педагогов дошкольного образования / В.Д. Сибгатова // Наука и образование сегодня, 2019. № 8 (43). С. 9–50.

7.

[https://www.pdou.ru/categories/9/articles/3348](https://www.pdou.ru/categories/9/articles/3348 8)

[8](https://www.pdou.ru/categories/9/articles/3348 8). <https://www.maam.ru/detskijsad/-logokub-netradicionoe-logopedicheskoe-posobie-dlja-razvitija-rechi.html>

9.<https://xn--j1ahfl.xn-p1ai/library/uchebnodidakticheskoe_posobie_logokub_115404.html>

10. <http://logoportal.ru/logokub-rechevoy-kub.html>