|  |
| --- |
| **Технологическая карта занятия «Секреты дружбы»** |
| Ф.И.О. педагога | Долина Александра Александровна |
|  Возрастная группа | старшая группа общеразвивающей направленности |
| Форма организации,количество обучающихся | Подгрупповое занятие, 10 человек. |
| Тема занятия | **«Секреты дружбы»** |
| Методическое обеспечение | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования |
| Ресурсное обеспечение | - фото, видео-, аудиоматериалы для презентации – открытые источники сети Интернет |
| Методы | Словесные, наглядные, практические, игровые |
| Используемые технологии  | Информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения |
| Цель занятия | Создание условий для обобщения и расширения представлений детей о дружбе и способах её проявления, уточнение и обогащение словарного запаса по данной лексической теме. |
| Задачи | Образовательные | Развивающие | Воспитательные |
|  | 1. Обобщать и расширять знания детей о понятиях «друг», «дружба», на основе анализа поступков и поведения персонажей мультипликационных фильмов.2. Активизировать словарь по теме «Дружба». Пополнить словарь словами «журналист», «репортаж». | 1.Развивать связную речь дошкольников через постановку проблемных вопросов и ситуаций и активизацию диалогической речи.2. Развивать слуховое восприятие при выполнении заданий по словесной инструкции.3. Развивать мелкую моторику рук через организацию работы с различными вариантами крепления. | 1. Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать дружеские взаимоотношения и доброжелательность.2.Воспитывать интерес к совместной деятельности.  |
| Оборудование | Мультимедийная установка, слайдовая презентация, сенсорная компьютерная мышка, многофункциональное игровое пособие «Терем-теремок», картинки-символы по теме «Дружба» в окошках большого куба, колонка с аудио записью песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского, «Дружба» группы «Барбарики» автор слов и музыки Любаша, планшеты – 5 шт. для парной работы, дидактический материал к заданию «Найди пару» (карточки сказочных персонажей, липкая ленточка-дорожки, карточка-подсказка – тень сказочного персонажа, 5 конвертов с 3 карточками героями сказок, открытки – секреты закрепленных на внутренней грани большого куба по числу детей, колокольчик.Для организации пространства необходимо: 3 стола для игрового пособия, 5 столов для работы детей, стулья по количеству воспитанников, 3 стола и 5 подставок для книг для выставки. |
| Этап | Деятельность педагога | Деятельность детей | Планируемый результат |
| **I. Организационный момент**Уточнение и активизация словаря по теме «Дружба»Пополнение словаря словами «журналист», «репортаж».Развитие умения работать с символами, выдвигать предположения и делать выводы | *Педагог организует приветствие с детьми****Свою ладошку дай скорей,*** ***Нам вместе будет веселей!****Педагог представляется и создает проблемную ситуацию:* ***В детском саду, где я работаю, есть детская телестудия «Лазорик». Я журналист этой телестудии.******- Вы знаете, кто такой журналист?******Мне надо подготовить репортаж на тему: «Секреты дружбы».*** ***А что такое репортаж?****Словарная работа****: журналист – человек, который собирает информацию о чем-то интересном, репортаж – рассказ о чем-то.******Писать репортаж- это очень увлекательное занятие и тема очень интересная.******А что такое дружба?*** ***Дружба это…******У дружбы, наверное, есть какие-то секреты. Я уверена, вместе с вами мы сможем их найти.******А что нам поможет разгадать секреты дружбы?****Педагог обращает внимание на многофункциональное игровое пособие «Терем-теремок», в окошках которого закреплены картинки-символы на тему «Дружба»****Терем, терем, теремок,******Он ни низок, ни высок*** ***Ставенки резные, окна расписные******Он не просто здесь стоит,******Тайну он в себе хранит.******Вы в окошко загляните******Что вы видите, скажите…*****- Почему вы так решили?***Педагог подводит к пониманию того, что дети могут быть друзьями, они играют вместе, им интересно.* | *Дети выполняют приветствие, расположившись вокруг педагога**Дети высказывают предположения о значениях новых слов**Дети объясняют свое мнение.**Дети рассматривают игровое пособие, закрепленные в окошках картинки-символы на тему «Дружба». Дети высказывают предположение о том, что ребята вместе играют, гуляют, занимаются – они друзья.**Дети объясняют свое мнение.* | Сплочение детского коллективаСоздание эмоционального настроя на совместную работу.Активизация внимания детей и переключение на мыслительную деятельность. Умение детей пользоваться подсказкой картинки-символа.Умение составлять предложение с использованием картинки-символа  |
| **II Основной этап.**Актуализация знаний по теме «Дружба»Работа с ИКТ\*Расширение представлений о «дружбе»Работа с ИКТ\*Активизация словаря по теме «Дружба»Работа с ИКТ\*Развитие слухового внимания и умения выполнять задание по словесной инструкцииРазвитие мелкой моторикиРабота с ИКТ\*Динамическая паузаРазвивать координацию речи с движениемРабота с ИКТ\* | *Педагог достает из «Теремка» компьютерную мышку.****-Что это?*** ***-Как вы думаете, что мы должны сделать?*** *Педагог включает слайдовую презентацию, на слайде* * *книга с названием «Дружба» и знак-символ*

***Интересно, о чем эта книга?****\*\*\* (для детей 5-6 лет)**В книге есть иллюстрации, картинки, которые подсказывают о чем эта книга. Посмотрите, а что подскажет эта картинка на обложке книги? (жест рукопожатие)****Предлагаю открыть и посмотреть, о чем эта книга.****Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде* * *Крошка Енот*

***Кто это?******А почему он попал в эту книгу?****Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде* * *Крошка Енот поет песню (отрывок из мультфильма или аудио файл)*

***Каким секретом дружбы поделился Крошка Енот?******Вот так легко мы с вами разгадали первый секрет дружбы!******Я обязательно напишу об этом с воем репортаже.****Игра «Комплимент»****К соседу справа повернись и ему ты улыбнись, скажи доброе слово или пожелание вот так*** *Педагог поворачивается в кругу к ребенку стоящему справа, улыбается, хлопает ладошкой и говорит: «Добрый день!»* ***Как много добрых слов и пожеланий мы сказали, давайте соберём их вместе и положим в карман, потом вы сможете поделиться добрыми словами с другом или…(с мамой, соседом, знакомыми).******Теперь вы все знаете первый секрет: дружба начинается с…******Я обязательно напишу об этом в своем репортаже.******Интересно, а кто еще есть в книге дружбы?!****Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде* * *Крокодил Гена*

***А это кто?******Вспомните друга Гены Крокодила.****Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде* * *Крокодил Гена и Чебурашка*

***Какие добрые дела совершали друзья?*** ***Вместе они сделали много добрых дел.******Я предлагаю вам тоже вместе построить мосты дружбы, но очень необычным способом.****Игра «Мосты дружбы» (колокольчик)** ***В пары собирайтесь спинами прикрепляйтесь.***
* ***В пары собирайтесь локтями прикрепляйтесь.***
* ***В пары собирайтесь ладошками прикрепляйтесь.***

***Какие прекрасные мосты, возьмите друг друга за руки и в своих парах пройдите и присаживайтесь за столы.*** *Задание в парах «Найди друга»****Рассмотрите картинки.*** ***Помогите друзьям из одной сказки встретится.******Соедините их друг с другом дорожками. Возьмите липкую ленту, проведите ее от одного друга к другому, крепко прижимайте пальчиком ленту к планшету.****Индивидуализация:****«+»**** ***Вспомните, из каких сказок эти герои?***
* ***Как ты думаешь, кто был другом этого персонажа?***
* ***Какой секрет дружбы есть у этих героев?***

***Ребята, герой из какой сказки остался без пары?******Вспомните, кто стал другом зайчика?****В случае если дети затрудняются ответить, педагог показывает карточку-подсказку тень петушка.****Откройте конверт, выберите друга зайчика.******Прикрепите его к планшету.******Соедините друзей дорожками.*** ***Карточки друзей оставляем на планшете, а лишние уберем в конверт.*** ***Расположите свои планшеты на подставки.******Расскажите о своих друзьях.*** ***Ребята, так какой секрет дружбы у нас спрятался на ваших планшетах?****Педагог подводит к пониманию того, что****Еще один секрет дружбы – все делать вместе!******А если этот секрет мы тоже отгадали с вами вместе, то нас тоже можно назвать…****Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде* * *аудио файл группа «Барбарики» песня «Друзья»*

***Ну что ж, друзья, приглашаю вас на веселую, танцевальную зарядку.****Энергичные шаги на месте.****Если друг не смеется, ты включи ему солнце*** *(энергичные шаги на месте)****Ты включи ему звезды,*** ***Это просто*** ***Ты исправь ошибку,*** *(руки вверх, вперед, в стороны, вниз)****Превращая в улыбку*** ***Все грустинки и слезы****(руки вверх, вперед, в стороны, вниз)****Воскресенье, суббота*** *(энергичные шаги по кругу в хороводе)****Дружба - это не работа******Дружба – это не работа!*** ***Есть друзья,*** *(шаги в круг)****А для них*** ***У друзей нет выходных!*** *( хлопки)****Какой замечательный у нас получился танец, а сейчас мы вместе продолжим знакомиться с книгой «Дружбы».******Осталась еще одна страничка.****Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде* * *Винни Пух и Пятачок, аудио файл стихотворения*

 ***«Приятно другу подарить подарок в день рождения! И я! И я! И я того же мнения!»******О каком секрете говорят эти друзья?******Какой интересный секрет!******Мне тоже хочется вам, мои друзья, сегодня подарить подарки.****Педагог открывает «Теремок» на внутренних гранях большого куба прикреплены открытки-секретики****Выбирайте себе открытку-секретик.******Откройте ее.******Я дарю вам на память эту улыбку, чтобы вы не забывали секреты дружбы!*** | *Дети предполагают, что на клавишу компьютерной мышки нужно нажать.**Дети высказывают предположение о том, что это книга о дружбе (если не читают, могут расшифровать символ «рукопожатие»)**Крошка Енот**Он подружился со своей тенью, Крошка Енот спел песенку о дружбе**Дружба начинается с улыбки**Дети продолжают игру по кругу, называют добрые слова или пожелания, улыбаясь своему соседу**Дети «собирают пожелания и складывают их себе в карман»**Дружба начинается с улыбки и добрых слов.**Гена Крокодил**Чебурашка**Построили дом дружбы, собирали металлолом и т.д.**Дети выполняют задание: выбирают пару и соединяются друг с другом спинами, локтями, руками.**Дети в парах проходят за столы**Дети выполняют задание, соединяют пары сказочных персонажей из одной сказки дорожками.* *Вспоминают, кто был другом персонажу, который остался один, без пары.**Вспоминают название сказок и мультфильмов.**Зайчик – «Заюшкина избушка»**Ответы детей**Дети собирают оставшиеся карточки в конверт**Дети закрепляют свои планшеты с парами друзей на подставки**Дети рассказывают о своих сказочных героях.**Дети высказывают свою точку зрения**Друзьями**Дети выполняют движения по показу педагога под песню группы «Барбарики»**О том, что приятно дарить подарки.**Ребята снимают с прищепки открытку* | Дети устанавливают причинно-следственную связь: компьютерная мышка – компьютер, ноутбук и т.д.Актуализация темы занятияДети «погружаются» в тему занятия.Ответы детей полными предложениямиРазвитие активного словаря детей Динамическая пауза с делением в игровой форме детей на парыПоложительный эмоциональный настрой, физическая активность.Совершенствуется координация движения и речи детейПоложительный эмоциональный настрой |
| **III. Заключительный****этап.****Рефлексия.** | ***Мы с вами открыли много «секретов дружбы», о которых я напишу в своем репортаже.*** ***Если вам сегодня было интересно, покажите «класс» (****жест большой палец вверх)****Здорово! Спасибо! До новых встреч!*** | *Дети делятся своими впечатлениями.* | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |

\* В случае возникновения проблемы с мультимедийной установкой использовать иллюстрации на бумажном носителе.