|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технологическая карта занятия «Секреты дружбы»** | | | | | | |
| Ф.И.О. педагога | | Долина Александра Александровна | | | | |
| Возрастная группа | | старшая группа общеразвивающей направленности | | | | |
| Форма организации,  количество обучающихся | | Подгрупповое занятие, 10 человек. | | | | |
| Тема занятия | | **«Секреты дружбы»** | | | | |
| Методическое  обеспечение | | Примерная основная образовательная программа дошкольного образования | | | | |
| Ресурсное обеспечение | | - фото, видео-, аудиоматериалы для презентации – открытые источники сети Интернет | | | | |
| Методы | | Словесные, наглядные, практические, игровые | | | | |
| Используемые  технологии | | Информационно-коммуникационные, игровые, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения | | | | |
| Цель занятия | | Создание условий для обобщения и расширения представлений детей о дружбе и способах её проявления, уточнение и обогащение словарного запаса по данной лексической теме. | | | | |
| Задачи | | Образовательные | Развивающие | | Воспитательные | |
|  | | 1. Обобщать и расширять знания детей о понятиях «друг», «дружба», на основе анализа поступков и поведения персонажей мультипликационных фильмов.  2. Активизировать словарь по теме «Дружба». Пополнить словарь словами «журналист», «репортаж». | 1.Развивать связную речь дошкольников через постановку проблемных вопросов и ситуаций и активизацию диалогической речи.  2. Развивать слуховое восприятие при выполнении заданий по словесной инструкции.  3. Развивать мелкую моторику рук через организацию работы с различными вариантами крепления. | | 1. Закладывать нравственные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе, воспитывать дружеские взаимоотношения и доброжелательность.  2.Воспитывать интерес к совместной деятельности. | |
| Оборудование | | Мультимедийная установка, слайдовая презентация, сенсорная компьютерная мышка, многофункциональное игровое пособие «Терем-теремок», картинки-символы по теме «Дружба» в окошках большого куба, колонка с аудио записью песни «Улыбка» муз. В. Шаинского, слова М. Пляцковского, «Дружба» группы «Барбарики» автор слов и музыки Любаша, планшеты – 5 шт. для парной работы, дидактический материал к заданию «Найди пару» (карточки сказочных персонажей, липкая ленточка-дорожки, карточка-подсказка – тень сказочного персонажа, 5 конвертов с 3 карточками героями сказок, открытки – секреты закрепленных на внутренней грани большого куба по числу детей, колокольчик.  Для организации пространства необходимо: 3 стола для игрового пособия, 5 столов для работы детей, стулья по количеству воспитанников, 3 стола и 5 подставок для книг для выставки. | | | | |
| Этап | Деятельность педагога | | | Деятельность детей | | Планируемый результат |
| **I. Организационный момент**  Уточнение и активизация словаря по теме «Дружба»  Пополнение словаря словами «журналист», «репортаж».  Развитие умения работать с символами, выдвигать предположения и делать выводы | *Педагог организует приветствие с детьми*  ***Свою ладошку дай скорей,***  ***Нам вместе будет веселей!***  *Педагог представляется и создает проблемную ситуацию:* ***В детском саду, где я работаю, есть детская телестудия «Лазорик». Я журналист этой телестудии.***  ***- Вы знаете, кто такой журналист?***  ***Мне надо подготовить репортаж на тему: «Секреты дружбы».***  ***А что такое репортаж?***  *Словарная работа****: журналист – человек, который собирает информацию о чем-то интересном, репортаж – рассказ о чем-то.***  ***Писать репортаж- это очень увлекательное занятие и тема очень интересная.***  ***А что такое дружба?***  ***Дружба это…***  ***У дружбы, наверное, есть какие-то секреты. Я уверена, вместе с вами мы сможем их найти.***  ***А что нам поможет разгадать секреты дружбы?***  *Педагог обращает внимание на многофункциональное игровое пособие «Терем-теремок», в окошках которого закреплены картинки-символы на тему «Дружба»*  ***Терем, терем, теремок,***  ***Он ни низок, ни высок***  ***Ставенки резные, окна расписные***  ***Он не просто здесь стоит,***  ***Тайну он в себе хранит.***  ***Вы в окошко загляните***  ***Что вы видите, скажите…***  **- Почему вы так решили?**  *Педагог подводит к пониманию того, что дети могут быть друзьями, они играют вместе, им интересно.* | | | *Дети выполняют приветствие, расположившись вокруг педагога*  *Дети высказывают предположения о значениях новых слов*  *Дети объясняют свое мнение.*  *Дети рассматривают игровое пособие, закрепленные в окошках картинки-символы на тему «Дружба». Дети высказывают предположение о том, что ребята вместе играют, гуляют, занимаются – они друзья.*  *Дети объясняют свое мнение.* | | Сплочение детского коллектива  Создание эмоционального настроя на совместную работу.  Активизация внимания детей и переключение на мыслительную деятельность.  Умение детей пользоваться подсказкой картинки-символа.  Умение составлять предложение с использованием картинки-символа |
| **II Основной этап.**  Актуализация знаний по теме «Дружба»  Работа с ИКТ\*  Расширение представлений о «дружбе»  Работа с ИКТ\*  Активизация словаря по теме «Дружба»  Работа с ИКТ\*  Развитие слухового внимания и умения выполнять задание по словесной инструкции  Развитие мелкой моторики  Работа с ИКТ\*  Динамическая пауза  Развивать координацию речи с движением  Работа с ИКТ\* | *Педагог достает из «Теремка» компьютерную мышку.*  ***-Что это?***  ***-Как вы думаете, что мы должны сделать?***  *Педагог включает слайдовую презентацию, на слайде*   * *книга с названием «Дружба» и знак-символ*   ***Интересно, о чем эта книга?***  *\*\*\* (для детей 5-6 лет)*  *В книге есть иллюстрации, картинки, которые подсказывают о чем эта книга. Посмотрите, а что подскажет эта картинка на обложке книги? (жест рукопожатие)*  ***Предлагаю открыть и посмотреть, о чем эта книга.***  *Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде*   * *Крошка Енот*   ***Кто это?***  ***А почему он попал в эту книгу?***  *Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде*   * *Крошка Енот поет песню (отрывок из мультфильма или аудио файл)*   ***Каким секретом дружбы поделился Крошка Енот?***  ***Вот так легко мы с вами разгадали первый секрет дружбы!***  ***Я обязательно напишу об этом с воем репортаже.***  *Игра «Комплимент»*  ***К соседу справа повернись и ему ты улыбнись, скажи доброе слово или пожелание вот так***  *Педагог поворачивается в кругу к ребенку стоящему справа, улыбается, хлопает ладошкой и говорит: «Добрый день!»*  ***Как много добрых слов и пожеланий мы сказали, давайте соберём их вместе и положим в карман, потом вы сможете поделиться добрыми словами с другом или…(с мамой, соседом, знакомыми).***  ***Теперь вы все знаете первый секрет: дружба начинается с…***  ***Я обязательно напишу об этом в своем репортаже.***  ***Интересно, а кто еще есть в книге дружбы?!***  *Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде*   * *Крокодил Гена*   ***А это кто?***  ***Вспомните друга Гены Крокодила.***  *Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде*   * *Крокодил Гена и Чебурашка*   ***Какие добрые дела совершали друзья?***  ***Вместе они сделали много добрых дел.***  ***Я предлагаю вам тоже вместе построить мосты дружбы, но очень необычным способом.***  *Игра «Мосты дружбы» (колокольчик)*   * ***В пары собирайтесь спинами прикрепляйтесь.*** * ***В пары собирайтесь локтями прикрепляйтесь.*** * ***В пары собирайтесь ладошками прикрепляйтесь.***   ***Какие прекрасные мосты, возьмите друг друга за руки и в своих парах пройдите и присаживайтесь за столы.***  *Задание в парах «Найди друга»*  ***Рассмотрите картинки.***  ***Помогите друзьям из одной сказки встретится.***  ***Соедините их друг с другом дорожками. Возьмите липкую ленту, проведите ее от одного друга к другому, крепко прижимайте пальчиком ленту к планшету.***  *Индивидуализация:*  ***«+»***   * ***Вспомните, из каких сказок эти герои?*** * ***Как ты думаешь, кто был другом этого персонажа?*** * ***Какой секрет дружбы есть у этих героев?***   ***Ребята, герой из какой сказки остался без пары?***  ***Вспомните, кто стал другом зайчика?***  *В случае если дети затрудняются ответить, педагог показывает карточку-подсказку тень петушка.*  ***Откройте конверт, выберите друга зайчика.***  ***Прикрепите его к планшету.***  ***Соедините друзей дорожками.***  ***Карточки друзей оставляем на планшете, а лишние уберем в конверт.***  ***Расположите свои планшеты на подставки.***  ***Расскажите о своих друзьях.***  ***Ребята, так какой секрет дружбы у нас спрятался на ваших планшетах?***  *Педагог подводит к пониманию того, что*  ***Еще один секрет дружбы – все делать вместе!***  ***А если этот секрет мы тоже отгадали с вами вместе, то нас тоже можно назвать…***  *Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде*   * *аудио файл группа «Барбарики» песня «Друзья»*   ***Ну что ж, друзья, приглашаю вас на веселую, танцевальную зарядку.***  *Энергичные шаги на месте.*  ***Если друг не смеется, ты включи ему солнце*** *(энергичные шаги на месте)*  ***Ты включи ему звезды,***  ***Это просто***  ***Ты исправь ошибку,***  *(руки вверх, вперед, в стороны, вниз)*  ***Превращая в улыбку***  ***Все грустинки и слезы***  *(руки вверх, вперед, в стороны, вниз)*  ***Воскресенье, суббота*** *(энергичные шаги по кругу в хороводе)*  ***Дружба - это не работа***  ***Дружба – это не работа!***  ***Есть друзья,*** *(шаги в круг)*  ***А для них***  ***У друзей нет выходных!*** *( хлопки)*  ***Какой замечательный у нас получился танец, а сейчас мы вместе продолжим знакомиться с книгой «Дружбы».***  ***Осталась еще одна страничка.***  *Педагог переключает слайдовую презентацию, на слайде*   * *Винни Пух и Пятачок, аудио файл стихотворения*   ***«Приятно другу подарить подарок в день рождения! И я! И я! И я того же мнения!»***  ***О каком секрете говорят эти друзья?***  ***Какой интересный секрет!***  ***Мне тоже хочется вам, мои друзья, сегодня подарить подарки.***  *Педагог открывает «Теремок» на внутренних гранях большого куба прикреплены открытки-секретики*  ***Выбирайте себе открытку-секретик.***  ***Откройте ее.***  ***Я дарю вам на память эту улыбку, чтобы вы не забывали секреты дружбы!*** | | | *Дети предполагают, что на клавишу компьютерной мышки нужно нажать.*  *Дети высказывают предположение о том, что это книга о дружбе (если не читают, могут расшифровать символ «рукопожатие»)*  *Крошка Енот*  *Он подружился со своей тенью, Крошка Енот спел песенку о дружбе*  *Дружба начинается с улыбки*  *Дети продолжают игру по кругу, называют добрые слова или пожелания, улыбаясь своему соседу*  *Дети «собирают пожелания и складывают их себе в карман»*  *Дружба начинается с улыбки и добрых слов.*  *Гена Крокодил*  *Чебурашка*  *Построили дом дружбы, собирали металлолом и т.д.*  *Дети выполняют задание: выбирают пару и соединяются друг с другом спинами, локтями, руками.*  *Дети в парах проходят за столы*  *Дети выполняют задание, соединяют пары сказочных персонажей из одной сказки дорожками.*  *Вспоминают, кто был другом персонажу, который остался один, без пары.*  *Вспоминают название сказок и мультфильмов.*  *Зайчик – «Заюшкина избушка»*  *Ответы детей*  *Дети собирают оставшиеся карточки в конверт*  *Дети закрепляют свои планшеты с парами друзей на подставки*  *Дети рассказывают о своих сказочных героях.*  *Дети высказывают свою точку зрения*  *Друзьями*  *Дети выполняют движения по показу педагога под песню группы «Барбарики»*  *О том, что приятно дарить подарки.*  *Ребята снимают с прищепки открытку* | | Дети устанавливают причинно-следственную связь: компьютерная мышка – компьютер, ноутбук и т.д.  Актуализация темы занятия  Дети «погружаются» в тему занятия.  Ответы детей полными предложениями  Развитие активного словаря детей  Динамическая пауза с делением в игровой форме детей на пары  Положительный эмоциональный настрой, физическая активность.  Совершенствуется координация движения и речи детей  Положительный эмоциональный настрой |
| **III. Заключительный**  **этап.**  **Рефлексия.** | ***Мы с вами открыли много «секретов дружбы», о которых я напишу в своем репортаже.***  ***Если вам сегодня было интересно, покажите «класс» (****жест большой палец вверх)*  ***Здорово! Спасибо! До новых встреч!*** | | | *Дети делятся своими впечатлениями.* | | Эмоциональная отзывчивость на совместную деятельность. |

\* В случае возникновения проблемы с мультимедийной установкой использовать иллюстрации на бумажном носителе.