**Конспект занятия «Если добрый ты…»**

**в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

*Цель:* создание условий для расширения представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека; совершенствовать коммуникативные навыки.

*Задачи:*

1. Формировать представления у детей о том, что значит добрый человек, каким быть в жизни, как правильнее поступать в разных ситуациях.

2. Воспитывать потребность искать выход из конфликтных ситуаций, находить компромиссы, совершать добрые дела и поступки.

3. Развивать умение предвидеть последствия как хороших, так и плохих поступков в окружающем социуме, отмечать их плюсы и минусы, а также определять, плох поступок или хорош;

4. Закреплять навык употребления «добрых» слов в жизненных ситуациях.

*Здоровьесберегающие технологии*: смена режима динамических поз (сидя, стоя, физкультминутка, соблюдение продолжительности занятия (25 минут)

***Ход занятия***

*педагог встречает детей или входит к детям, по ситуации*

Логопед: Здравствуйте, ребята!

Дети:

 Логопед:

 Я – корреспонден Детской телестудии «Лазорик». Сегодня получила от редактора очень необычное, но в то же время очень интересное задание – мне необходимо подготовить репортаж о доброте. Поэтому я решила обратиться за помощью к вам, после нашего вчерашнего знакомства я поняла, что вы замечательные, дружные, а главное – добрые ребята. Ну что, вы сможете мне помочь?

Дети:

Логопед: Спасибо! Вместе мы с вами быстро подберем материал к репортажу, ведь мы настоящая команда!

*Упражнение с речедвижением*

|  |  |
| --- | --- |
| Командой соберемся в круг, | *дети становятся в круг* |
| Я – твой друг и ты – мой друг. | *выставляют вперед правую руку открытой ладонью вперед, левую руку открытой ладонью вперед*  |
| вместе за руки возьмемся | *опускают руки вниз и берутся за руки, образуя хоровод* |
| И друг другу улыбнемся! | *улыбаются друг другу* |

Логопед: (*растерянно)* Ой, ребята, а кто-нибудь помнит, на какую тему мне надо подготовить репортаж?

Дети:

Логопед: Вот здорово! А вы еще и очень внимательные ребята! Правильно, мы поговорим сегодня о доброте. А как вы понимаете, что такое доброта?

Дети:

Логопед: Как много всего вмещается в этом удивительном и простом слове – доброта. Ребята, а вы знаете, что в давние времена это слово произносили очень мягко – *«добротя»*. Попробуйте вместе со мной повторить…

Все вместе: добротя

Логопед: Это означает - добро тебе, добро от тебя. Как это верно подмечено! Подумайте и скажите, о ком или о чем можно сказать «добрый»?

Дети: *о человеке, о поступке, о времени суток и т.д.*

Логопед: Добрый человек... А если добрый, значит, он еще какой?

Дети:*внимательный, заботливый, щедрый, добродушный, отзывчивый,нежадный...*

Логопед: А если человек недобрый, он какой?

Дети: *злой, жадный, грубый, равнодушный, нетерпимый...*

*Логопед показывает ребятам на логокуб*

Логопед: Ребята, посмотрите, а у меня есть «Терем-теремок», в нем много разных жителей и добрых и злых, предлагаю вам с ними познакомиться.

*проводится игра с использованием маленького куба – принцип «Чудесный мешочек»*

Логопед: В домик руку опускай

 Кого встретишь – вынимай!

*дети с двух сторон подходят к кубу опускают руку в норку и вытаскивают одну из карточек, лежащих внутри мешочка. На карточках изображены персонажи сказок (парно - добрый и злой из одной сказки, например, колобок – лиса, баба Яга – Василиса, волк – коза, Доктор Айболит - Бармалей и т.д.)*

Логопед: Ребята, предлагаю вам найти свою пару, а помогут вам в этом герои сказок на картинке.

*дети собираются в пары, логопед при необходимости помогает детям наводящими вопросами «Из какой сказки твой персонаж? Какие герои еще были в этой сказке?» и т.д., после того, как дети разделились на пары, логопед вынимает второй куб Логограда - планшеты*

*Упражнение «Мнемотаблицы»*

Логопед: В «Терем-теремке» герои сказок живут в своих домиках

*логопед раздает детям планшеты с дидактическим материалом к упражнению «Мнемотаблицы» – набор 1 на пару*

Логопед: Предлагаю вам сейчас рассказать о ваших сказочных персонажах. А помогут вам в этом вот такие таблицы-подсказки.

*либо на экране, либо на планшете логокуба демонстрация мнемотаблицы*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **!** | https://catherineasquithgallery.com/uploads/posts/2021-03/1614593694_11-p-kniga-na-belom-fone-kartinki-26.png | http://clipart-library.com/images/kT85j8pnc.jpg | **?** |

Логопед: Ребята, посмотрите, о чем нам говорят подсказки:

* восклицательный знак – назовите своего сказочного героя;
* книга – скажите, из какой он сказки;
* смайлик – расскажите он добрый или злой;
* вопросительный знак – почему он такой, что он сделал.

Послушайте внимательно, как надо рассказать о своем персонаже. У меня – щука. Она из сказки «По щучьему веленью». Щука – добрая, она помогала Емеле и исполняла его желания.

*ребята выполняют задание с мнемотаблицами, а затем рассказывают о своих персонажах. Логопед при необходимости помогает детям или обращается за помощью к другим детям, если ребенок затрудняется ответить*

Логопед: Какие интересные рассказы у вас получились. Как много вы назвали добрых поступков. Молодцы!

 Ребята, посмотрите, а еще у вас есть 2 сердечка – одно красное, второе – черное. Предлагаю вам немного поиграть.

*Игра «Хорошо – плохо»*

Логопед: Возьмите сердечки и слушайте внимательно. Я буду называть слово, а вы поднимать сердечко: хороший поступок – красное сердечко, плохой – черное. Понятно задание, будьте внимательны.

* порвал защитил
* обидел проведал
* поссорился обогрел
* отобрал помог
* ударил поделился
* разрушил развеселил

Логопед: Молодцы, вы правильно определили, где добрые поступки, а где –нет.

Логопед: Как вы думаете, а мы можем доброту потрогать? (*логопед сжимает-разжимает пальцы в кулак)*

Дети:

Логопед: А есть ли у доброты запах? Мы можем ее понюхать? *(показывает на нос и делает глубокий вдох)*

Дети:

Логопед: А попробовать на вкус доброту можно? *(показывает на рот)*

Дети:

Логопед: А услышать доброту можно? *(показывает на уши*

Дети: *добрые слова, комплименты*

*логопед снимает с «Терем-теремка» прикрепленное мягкое солнышко*

*Игра «Добрые слова» или «Комплименты»*

Логопед: Солнышко по кругу ты передавай

 И добрые слова скорее называй.

Дети: *добрый день, спасибо, доброе утро, доброй ночи, пожалуйста, будьте добры, извините, простите, хорошего настроения, всего доброго и т.д.*

Логопед: Как много вы знаете добрых слов и как приятно их слышать, а увидеть *(показывает на глаза*) доброту можно? В чём ее можно увидеть?

Дети: *добрые дела и поступки*

*Логопед прикрепляет солнышко на место к «Терем-теремку» и достает*

 *из большого куба мешочек с кристаллами*

Логопед: Ребята, в этом мешочке спрятаны необычные камешки – это кристаллы добра. Вы можете прямо сейчас рассказать о своем добром поступке и получить один из кристаллов. Подумайте, вспомните свои поступки…только помните одно из правил – говорить по очереди и не перебивать друг друга.

Дети:

*Дети рассказывают о своем добром поступке и берут кристалл из мешочка.*

*Логопед следит, чтобы каждый ребенок высказался, если ребенок затрудняется, стесняется, не может сказать, предлагает ребятам рассказать о своем товарище, о его поступках или сам логопед вспоминает, что у ребенка получилось на занятии хорошего – по окончании упражнения у каждого ребенка в руках должен быть кристалл.*

Логопед: Ребята предлагаю вам зарядить добротой ваши кристаллы. Сделайте круг и повторяйте за мной.

*Пальчиковая гимнастика с кристаллами*

|  |  |
| --- | --- |
| Кристалл добротыЯ зажму в ладошке.И вспомню, как помог яСвоей Мурке – кошке. | *зажимают кристалл в правой ладошке, сжимают крепко кулачок* |
| В другую ладошкуПереложу сейчасИ добрые слова всеЯ вспомню в тот же час. | *перекладывают кристалл в левую ладошку, сжимают крепко кулачок* |
| Пожалуйста, спасибо,Доброе утро!Мне их говоритьСовсем-совсем не трудно! | *прокатывают кристалл между ладонями к себе – от себя* |

*Логопед берет прозрачный кувшин и мешочек с кристаллами*

Логопед: Ребята, я предлагаю вам сложить все кристаллы в этот кувшин – у вас получится кувшин доброты.

*ребята опускают кристаллы в кувшин*

Логопед: Я хочу вам подарить не только этот кувшин, с вашими добрыми делами, но и мешочек с кристаллами. Я уверена, что вы сделаете еще немало добрых дел, только помните, если вы будете совершать нехорошие поступки, кристаллы будут исчезать из вашего кувшина.

 А еще, разрешите мне в ваш кувшин опустить мой кристалл – это ваше большое доброе дело! Ведь вы помогли мне сегодня собрать такой интересный материал для нашего репортажа на тему «Если добрый ты…»! Спасибо вам огромное!

 Я уверена, репортаж получится отличным!

 А вам понравилось быть моими помощниками?

Дети:

Логопед: Что вам понравилось больше всего?

Дети:

Логопед: А сейчас мне уже пора возвращаться в свою телестудию «Лазорик», чтобы рассказать телезрителям о нашей встрече.

*отдает ребятам «кувшин добра» и провожает в группу*